

Základní škola, Praktická škola a Mateřská škola, Česká Lípa,
Moskevská 679, příspěvková organizace

**Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání**

***„Pohádkový svět Včeliček
a Čmeláčků“***

Česká Lípa

Platnost dokumentu od: 1. září 2023

Č. j.:

Obsah

Obsah

Obsah	2
1. Identifikační údaje školy	4
2. Obecná charakteristika mateřské školy (dále jen MŠ)	6
2.1 Kapacita, lokalita a okolí MŠ	6
2.2 Charakter a specifika budov MŠ	6
2.2.1 Vnitřní prostory	6
2.2.2 Vnější prostory.....	6
2.3 Spolupráce MŠ.....	7
3. Podmínky vzdělávání	8
3.1 Věcné podmínky	8
3.2 Životospráva	8
3.3 Psychosociální podmínky.....	9
3.4 Organizace	10
3.5 Řízení MŠ	11
3.6 Personální a pedagogické zajištění	11
3.7 Spoluúčast rodičů	12
3.8 Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	13
3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	13
3.11 Podmínky pro individuální vzdělávání dítěte v domácím prostředí.....	15
4. Organizace vzdělávání	16
4.1 Počet tříd a jejich charakteristika	16
4.2 Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd.....	16
4.3 Kritéria pro přijímání dětí do MŠ	16
4.4 Souběžné působení dvou učitelů.....	16
5. Charakteristika vzdělávacího programu.....	17
5.1 Filozofie MŠ	17
5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	17
5.2.1 Rámcové vzdělávací cíle.....	17
5.2.2 Klíčové kompetence.....	17
5.2.3 Dílčí cíle a výstupy v oblastech	18
5.3 Metody a formy vzdělávání	18
5.4 Průběh vzdělávání dětí se SPV	19

5.5 Průběh vzdělávání dětí nadaných	20
5.6 Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem	20
6. Vzdělávací obsah	21
6.1 Přehled integrovaných bloků	21
6.2 Konkretizovaný vzdělávací obsah.....	24
6.3 Aktivity a akce doplňující ŠVP	24
7. Evaluační systém.....	25
8. Aktualizace	28
Příloha	29

1. Identifikační údaje školy

Název dokumentu:	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Pohádkový svět Včeliček a Čmeláčků“
Číslo jednací:
Platnost dokumentu:	od 1. září 2023
Název školy (právní forma):	Základní škola, Praktická škola a Mateřská škola, Česká Lípa, Moskevská 679, příspěvková organizace
Sídlo školy:	Moskevská 679, Česká Lípa
Zřizovatel školy:	Město Česká Lípa, Nám. T. G. M. č. 1, Česká Lípa
IČO školy:	709 82 228
Kontakty pracoviště Moskevská:	zsms@seznam.cz , 603 591 266, 736 752 280
Odloučená pracoviště, sídla, kontakty:	Třída MŠ Včeličky – Nerudova 628, Česká Lípa msner@seznam.cz , 731 495 230, 739 605 826 Třída MŠ Čmeláčci (pavilon E) – Jižní 1970, Česká Lípa msner@seznam.cz
Ředitelka školy:	Mgr. Kateřina Holá
Zástupce ředitele pro MŠ:	Ivana Preusslerová
Zástupce ředitele pro pracoviště Jižní:	Mgr. Dana Charvátová
Zpracovatelé:	Ivana Preusslerová a kolektiv pedagogů ZŠ speciální
Počet pedagogických pracovníků MŠ:	6
Počet provozních pracovníků MŠ:	2

2. Obecná charakteristika mateřské školy (dále jen MŠ)

2.1 Kapacita, lokalita a okolí MŠ

Mateřská škola je dvoutřídní. Kapacita třídy MŠ Nerudova je 25 dětí. Kapacita třídy MŠ Jižní je 12 dětí.

Třída MŠ Nerudova se nachází v centru města, poblíž náměstí a městského parku, který nabízí rozmanité možnosti k pobytu venku (herní prvky, stezky aj.).

Třída MŠ Jižní je umístěna v jednom z pavilonů základní školy speciální, na sídlišti Holý vrch, v blízkosti zalesněného kopce stejného názvu. Celý areál se nachází na okraji České Lípy. V okolí je řada veřejných hřišť. Krátkou procházkou je možné dojít na městský stadion, dopravní hřiště, do kulturního domu i do centra města.

2.2 Charakter a specifika budov MŠ

2.2.1 Vnitřní prostory

Budova třídy MŠ Nerudova je rozdělena na dvě patra. V prvním patře se nachází třída, herna, šatna pro děti a sociální zařízení. V druhém patře pak ložnice a kancelář. Budova má půdní prostory a také sklep, které se využívají k uskladnění výtvarného, pracovního, zahradního materiálu.

Součástí je školní jídelna a kuchyň, zajišťující celodenní stravu dětí. Jídelna ZŠ je spojena s MŠ chodbou.

Třída MŠ Jižní se nachází v nově zrekonstruovaném bezbariérovém objektu. K dispozici má šatnu, herna, ložnici, místo ke stolování s výdejnou jídel, sociální zařízení a relaxační místnost.

2.2.2 Vnější prostory

Součástí třídy MŠ Nerudova je zrekultivovaná zahrada. Svými rozměry je dostatečně velká a umožňuje tak dostatek prostoru pro všechny děti. Zahrada je vybavena herními prvky; prolézací housenka, houpačky, klouzačka, lanové prvky, pískoviště a dalšími edukativními prvky v souladu s přírodní zahradou – bylinková a květinová zahrádka, keřové iglú, hřiště. V zahradě roste několik stromů, které svou velikostí přinášejí v letních měsících přirozený stín. Na zahradě je také dostatek travnaté plochy, která je využívána k pohybovým a míčovým hrám, výuce. Zahradu využíváme k dopoledním i odpoledním hrám, vzdělávání dětí, akcím určené pro děti a rodiče. Zahrada je hojně využívána i v zimě. Součástí zahrady je i zahradní domeček.

Rovněž třída MŠ Jižní disponuje oplocenou zahradou, která je vybavena řadou herních prvků, podporujícími rozvoj hrubé motoriky dětí. Na zahradu je bezbariérový přístup. Zahrada je využívána

společně s žáky základní školy speciální. Pravidelně se zde konají společné akce. Celý areál je opatřen zastřešenými chodníky propojujícími jednotlivé pavilony. Ty jsou rovněž zrekonstruované a barevně odlišené, což umožňuje dětem snadnější orientaci. Pavilony jsou obklopeny travnatou plochou, kvetoucími keři i vzrostlými stromy.

2.3 Spolupráce MŠ

Obě třídy spolupracují s mnoha dalšími subjekty ve městě např. Městem Česká Lípa, školskými poradenskými zařízeními (PPP Česká Lípa, SPC logopedické a surdopedické v Liberci). Vzdělávací nabídku obohacujeme o další aktivity. Děti navštěvují dopravní hřiště, městskou knihovnu, divadlo, městský stadion, DDM Libertin, Základní uměleckou školou. Nově jsme začali spolupracovat s Ekocentrem v Brništi. Spolupracujeme nejen se ZŠ Moskevská, kam pravidelně docházíme do tělocvičny, ale také s ostatními MŠ a ZŠ ve městě.

Třída MŠ Jižní navíc spolupracuje s SPC Jablonec nad Nisou, SPC pro zrakově postižené Liberec, PPP a SPC Semily, SPC Děčín a dalšími. Dle individuálních potřeb daného dítěte je rovněž v kontaktu s odbornými pracovišti např. neurologie, rehabilitace, psychiatrie, logopedie, oftalmologie. Velmi úzká spolupráce se základní školou speciální, zejména s třídami přípravného stupně, umožňuje následnou bezproblémovou adaptaci dětí při přechodu z MŠ do ZŠ.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Prostorové uspořádání třídy MŠ Nerudova řešíme v rámci možností daných stavbou budovy tak, aby bylo možné v rámci vzdělávací nabídky nabízet dětem činnosti skupinové i individuální (např. postupně nakupujeme regály, kontejnerové skříně na uložení hraček, pomůcek, materiálu). K uskladnění pomůcek a materiálu využíváme půdní i sklepní prostory. Pravidelně třídíme nábytek, pomůcky, hračky a vyřazujeme nefunkční a rozbité předměty.

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům. Postupně nakupujeme nové dětské stolky a židle dle výšky dětí. Počty lehátek, židliček, míst v šatně odpovídají počtu dětí. Vybavení je nezávadné, bezpečné a estetické; je pravidelně kontrolováno z hlediska předpisů BOZP a průběžně, podle potřeby, obměňováno. Množství hraček, pomůcek, náčiní, materiálů je dostatečné, průběžně je doplňujeme, nakupujeme nové. Třída MŠ Nerudova má k dispozici keramickou pec., která se nachází v ZŠ Moskevská.

Třída MŠ Jižní je navíc vybavena řadou kompenzačních pomůcek k rozvoji komunikace, příp. AAK (alternativní a augmentativní komunikace), k polohování, k rozvoji smyslového vnímání (Snoezelen - multisenzorická místnost). Děti mohou využívat interaktivní tabule, tablety i notebooky. Areál Jižní má vlastní vybavenou tělocvičnu, několik cvičných kuchyní, keramickou dílnu s pecí, dílnu pro práci se dřevem. Uvedené prostory jsou k dispozici i dětem MŠ a jsou zcela bezbariérové.

Na budovy MŠ bezprostředně navazují zahrady, které jsou vybaveny tak, aby umožnily rozmanité pohybové a další aktivity.

3.2 Životospráva

Dětem poskytujeme plnohodnotnou, vyváženou a pestrou stravu, vhodnou pro děti předškolního věku a mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné časové intervaly. Jídlo je připravováno v kuchyni základní školy praktické, která je s třídou MŠ Nerudova propojena. Do třídy MŠ Jižní se jídlo připravené v této kuchyni dováží. Ve školce děti vedeme ke spolupodílení se na přípravě stolování a používání příboru. Během celého dne mají děti k dispozici dle vlastního výběru a s možností sebeobsluhy ovocné čaje, ochucené i neochucené vody, pitnou vodu s kousky ovoce a džusy. Podporujeme tak jejich samostatnost i možnost poznat a ochutnat něco nového.

Podporujeme u dětí potřebu přirozeného pohybu dostatečně dlouhými pobyty venku. Prostory zahrad

MŠ i okolní přírody využíváme nejen ke hrám, relaxaci, ale také k přirozenému vzdělávání dětí. Často tak právě do přírody přesouváme vzdělávací nabídku – ranní cvičení, výtvarné a pracovní činnosti, hry s přírodninami.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku i odpočinku jednotlivých dětí. Rozličná zákoutí interiéru i oddělení ložnice od třídy podporuje věkově odlišné potřeby dětí ve smíšené třídě (rozdílná potřeba spánku, možnost vyšší aktivity starších dětí bez toho, aby rušily malé děti).

Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

3.3 Psychosociální podmínky

Chceme, aby se děti cítily v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Školka je všech, kteří do ní chodí. Z toho plynou výhody a práva, ale také povinnosti a pravidla. Pokud chceme mít kolem sebe příjemně a krásně, musíme se o to společně postarat. Přenášíme na děti částečnou zodpovědnost za prostředí, ve kterém tráví čas. Podílejí se na výzdobě interiéru svými artefakty, jsou zapojovány do péče o zahradu a vše živé na ni. Vedeme děti i k zodpovědnosti vůči městu, ve kterém žijí.

Vedeme děti ke slušnému chování a vystupování, jednání, a to nejen vlastním příkladem. Pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Snaží se jednat nenásilně, přirozeně a citlivě, usilují o pohodu a klid ve třídě. Jejich snahou je vytvořit pro všechny děti optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého jednotlivce. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné. Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážená takovou mírou omezení, která vyplývá z potřeby dodržovat v mateřské škole daná pravidla. Děti se učí pravidlům soužití.

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády. Pedagogický způsob vedení dětí je podporující a sympatizující. Pedagogové jsou vstřícní, empatictí, naslouchají dětem. Nemanipulují s dětmi, zbytečně je neorganizují, nepodporují nezdravou soutěživost dětí.

Nabídka činností počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte, a odpovídá jeho mentalitě. Je dětem blízká, pochopitelná, přiměřeně náročná, užitečná a prakticky využitelná. Pedagogové se vyhýbají negativním slovním komentářům a podporují děti v samostatných pokusech.

Jsou uznalé, dostatečně oceňují a vyhodnocují konkrétní projevy a výkony dětí. Reagují na ně pozitivním oceněním, vyvarují se paušálních pochval stejně jako odsudků.

Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se zpravidla projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a přirozeně.

Pedagogové se plánovaně věnují neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňují, snaží se o prevenci šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí.

3.4 Organizace

Denní režim je pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby. Do denního programu jsou zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Pedagogové se věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Pedagogové plánováním vzdělávací nabídky usilují o vyváženost spontánních a řízených činností v denním programu.

Děti mají zpravidla dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, zapojení se do organizace činností. Je jim umožněno pracovat svým tempem.

Prostředí třídy je upravováno tak, aby byly vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Vzdělávací nabídku pedagogové plánují tak, aby se mohly děti účastnit společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Vzdělávání dětí neprobíhá pouze ve třídách mateřské školy. Zahrady jsou dostatečně prostorné a vhodné ke hrám, sportovním aktivitám, výtvarným a pracovním činnostem a dalším vzdělávacím aktivitám. Pobyt venku je pro děti velmi důležitý, dochází tak k přirozenému otužování.

Na osobní soukromí dětí je dbáno v rámci možností (prostorové a personální podmínky). Děti mají možnost se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky, pomůcky jsou připravovány včas.

Stanovený počet dětí ve třídách je dodržován.

3.5 Řízení MŠ

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Funkční informační systém je vytvořen, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek.

Při vedení zaměstnanců se ředitelka snaží vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy dle jejich odpovědností. Pracovníci mají dostatek pravomocí. Jejich názor je respektován. Snaží se podporovat a motivovat spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu. Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, snažíme se aby, byly smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se základními školami, popřípadě i jinými organizacemi v místě mateřské školy a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Chod třídy MŠ Nerudova zajišťují 3 pracovníci; 2 pedagogičtí, 1 provozní.

Ve třídě MŠ Jižní působí 4 pedagogičtí a 1 provozní pracovník. Pedagogové splňují kvalifikační předpoklady.

Pedagogický tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Pedagogové se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.

Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů, vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

Služby pedagogů jsou organizovány v rámci personálních možností tak, aby byla při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče. Pedagogové zpravidla jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem.

Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog není sám dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči zpravidla panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole účastnit se nabízených doprovodných akcí, programů organizovaných mateřskou školou (oslavy, svátky). Některé akce pro děti a rodiče pořádáme pravidelně – besídky, ukázky práce dětí, adaptační akce v září, čert a Mikuláš v prosinci, pálení čarodějnic v dubnu, olympiáda na městském stadionu v květnu, či závěrečná akce loučení v červnu. Na těchto akcích se nejen soutěží, zpívá či tančí, ale co je pro nás podstatné, že vznikají nová přátelství mezi rodinami, vzájemně si mezi sebou předávají zkušenosti, plánují návštěvy, společné výlety.

Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Mohou během školního roku vstupovat do her svých dětí, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy – nabízejí možnost exkurze, výletu pro děti apod. Do budoucna bychom rádi nabídli rodičům možnost zapojit se do péče a údržby zahrady.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení, a to na individuálních schůzkách, které jsou pro rodiče připravovány jednou za rok (na přelomu ledna/února). Schůzka probíhá za účasti rodičů a pedagoga v soukromí třídy, bez dětí a trvá 15–20 minut (dle potřeby i déle). Rodiče mají k nahlédnutí portfolio dítěte, kresby, pracovní listy, didaktické pomůcky. Na těchto schůzkách se pedagog domlouvá s rodiči na společném postupu při výchově a vzdělávání dítěte, doporučuje podle potřeby metody či rady ve výchově, ale také návštěvy u odborníka (např. logoped, psycholog). Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny.

3.8 Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V rámci respektování individuálních potřeb a možností dítěte jsou v MŠ vzdělávány i děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Děti se speciálními vzdělávacími potřebami potřebují k naplnění svých vzdělávacích možností, k uplatnění a užívání svých práv, na rovnoprávném základě s ostatními, poskytnutí podpůrných opatření. Tato opatření jsou poskytována bezplatně a realizuje je mateřská škola. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika dětí zajišťuje

pedagog vzdělán v oblasti speciální pedagogiky.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti dělí do pěti stupňů. První stupeň uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ), Na základě vlastní pedagogické diagnostiky je dítěti vytvořen plán pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně uplatňuje škola pouze s doporučením ŠPZ, které určí míru podpory dítěte a po projednání s MŠ a zákonnými zástupci doporučí předměty speciálně pedagogické podpory a další postup. Dítěti je vytvořen individuální vzdělávací plán (IVP).

Pro úspěšné vzdělávání dětí s SVP je potřeba zabezpečit diferenciaci a individualizaci při plánování, organizaci činností, určování obsahu, forem i metod vzdělávání. Musí být zrealizována všechna stanovená podpůrná opatření (včetně prostředí – pomůcky, nábytek, životospráva, psychosociální klima, organizace vzdělávání, personální a pedagogické zajištění, spolupráce s rodiči).

Děti si osvojují specifické dovednosti, jako je samostatnost, sebeobsluha, základní hygienické návyky.

Velmi důležitá je spolupráce školy, rodiče, školského pedagogického zařízení, dalších odborníků mimo oblast školství a samozřejmě samotného dítěte.

Nutností je snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy a dle stupně podpůrného opatření přítomnost asistenta pedagoga.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

V mateřské škole není prováděna cílená diagnostika nadaných dětí, ale nadané dítě může identifikovat pedagog jednoduchou metodou, a to srovnáním s ostatními dětmi. Záleží na věku dítěte, které chceme identifikovat. Od 2,5 roku dítěte lze dítě doporučit do PPP, kde mají nástroje na komplexní pedagogicko-psychologickou diagnostiku. Příkladem nadání může být zájem 2–3letého dítěte o encyklopedie a odbornou literaturu, chce probírat daná témata, 3–4leté dítě se začne zajímat o písmena, čísla, začíná číst nebo počítat v řádu desítek. Pokud dítě projeví mimořádné nadání v jedné či více oblastech, doporučíme rodičům vyšetření v ŠPZ. Do doby, než vyšetření proběhne a škole jsou doporučeny další kroky ve vzdělávání s využitím IVP, škola zpracuje PLPP.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

V současné době naše MŠ splňuje podmínky pro vzdělávání dětí dvouletých s ohledem na kvalitu vzdělávání a bezpečnost dvouletých dětí a na dodržení vhodných psychohygienických podmínek při vzdělávání.

Uplatňované metody a formy práce při vzdělávání dětí od dvou do tří let:

- kooperativní učení hrou a učení prožitkem
- situační učení
- spontánní sociální učení
- učení nápodobou
- aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené, v poměru odpovídajícím potřebám a možností dvouletého dítěte
- didakticky zacílené činnosti, které jsou pedagogem přímo nebo nepřímo motivované, je v nich zastoupeno spontánní a záměrné (cílené, plánované) učení; probíhá zpravidla v menší skupině či individuálně s ohledem na krátkodobou pozornost dvouletého dítěte

Pedagog uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá. Aktivně podněcuje pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou. Vzdělávací nabídka a její organizace je založená na individuální volbě a aktivní účasti dítěte, opakování činností, pravidelně se opakujících rituálech. Je uplatňován integrovaný přístup. Vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků, které nerozlišují „vzdělávací oblasti“ či „složky“, ale které nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích.

Je zajištěno střídání nabídky činností, trénování návyků a praktických dovedností, dostatek prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Specifika vzdělávání dětí od dvou do tří let:

- vzdělávání se přizpůsobuje vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí
- respektuje vývojová specifika při vzdělávání dětí
- nabízí vhodné vzdělávací a bezpečné prostředí pro děti
- nabízí prostředí bezpečné, vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, v němž se dítě může cítit jistě, radostně a spokojeně, a které mu zajišťuje možnost projevit se, bavit a hrát si přirozeným dětským způsobem a objevovat svět všemi smysly
- respektuje různé potřeby a možnosti dětí
- je zajištěno zázemí pro zajištění hygieny dítěte
- režim dne vyhovuje a respektuje potřeby dětí – pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času na stravování, dostatečný odpočinek

Pedagog vychází z pedagogické analýzy, z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů

dítěte, ze znalosti jeho aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace. Pedagog si je vědom své významné pozice, Stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

3.11 Podmínky pro individuální vzdělávání dítěte v domácím prostředí

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě zvolit možnost vzdělávat své dítě v domácím prostředí. Rozhodne-li se zákonný zástupce dítě individuálně vzdělávat v domácím prostředí, je zákonný zástupce povinen oznámit řediteli školy toto rozhodnutí nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku.

Organizace:

1. Na první schůzce pedagog dítě přezkouší ze všeobecných znalostí přiměřených věku dítěte. Setkání probíhá formou rozhovoru, v příjemné, milé atmosféře za přítomnosti zákonného zástupce.
2. Zákonnému zástupci budou pedagogem MŠ nabídnuty, poskytnuty materiály k domácímu vzdělávání dítěte.
3. V pravidelném období, po třech měsících, dojde k přezkoušení dítěte pedagogem v MŠ. Termín přezkoušení lze upravit a to podle individuálních zvláštností dítěte (např. nadané dítě či dítě s OMJ apod.). Podle dosažených výsledků u dítěte, nabídne pedagog zákonnému zástupci dítěte další materiály k domácímu vzdělávání.
4. Všechny schůzky probíhají v MŠ, vždy za účasti zákonného zástupce.
5. Dítěti je zavedeno portfolio, do kterého se zakládají dosažené výsledky vzdělávání, záznam o průběhu schůzky, kresby, pracovní listy.

4. Organizace vzdělávání

4.1 Počet tříd a jejich charakteristika

Mateřská škola je dvoutřídní.

Třída v Nerudově ulici je třídou běžného typu. Jedná se o třídu věkově heterogenní s kapacitou 25 dětí.

Třída v Jižní ulici je zřízena dle § 16 odst. 9 školského zákona pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Kapacita této třídy je 12 dětí. Je rovněž věkově heterogenní.

Třídy plánují a pracují samostatně podle třídního vzdělávacího programu (dále TVP). Mají samostatné prostory, budovy jsou v jiných částech města. Každá třída má svůj TVP přizpůsobený složení třídy a vycházející ze ŠVP. Každá třída si v něm plánuje třídní akce (projekty, výlety, besídky apod.).

Volba vhodných metod a forem práce vychází z individuálních vzdělávacích potřeb a možností dětí v dané třídě. Ve třídě pro děti se SVP je výběr metod a forem vzdělávání v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními.

4.2 Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd

O zařazení dítěte do třídy rozhoduje ředitelka MŠ. Zařazení dítěte do třídy zřízené pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá navíc na základě doporučení ŠPZ a míry přiznaných podpůrných opatření.

4.3 Kritéria pro přijímání dětí do MŠ

Kritéria pro přijetí dětí do MŠ stanovuje ředitelka školy v souladu s platnou legislativou. Tato kritéria se mohou měnit každý školní rok. Jsou zveřejněna na školních webových stránkách a na informačních tabulích u vstupu do MŠ s dostatečným předstihem před přijímacím řízením.

4.4 Souběžné působení dvou učitelů

Činnosti, při kterých je ve třídách zajištěno souběžné působení dvou učitelů:

- individuální a skupinová práce
- pobyt venku
- oběd a nácvik samostatnosti při stravování, hygieně a sebeobsluze
- hodnocení dopolední činnosti

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Filozofie MŠ

„Škola, kterou hledáme, je především prostor; a to prostor pro prostor. Prostor totiž znamená svobodu – rozprostírající pole volnosti. Meze a pravidla jsou jen jednou stránkou a jeho specifické geometrie, nemají být principem omezení, ale principem spolehlivosti a určitosti. Nejsou nařízeny, nýbrž nabídnuty. Přirozený, skutečný prostor má pravý časový rozměr; je tvůrčí, proměňuje sebe sama, otevírá další prostory.“¹

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

5.2.1 Rámcové vzdělávací cíle

Záměrem předškolního vzdělávání je všestranně rozvíjet každé dítě a vést jej k tomu, aby na konci předškolního vzdělávání bylo maximálně připraveno s ohledem k jeho vzdělávacím potřebám na vstup do základní školy a bylo školsky připravené i zralé.

Při vzdělávání se sledují především základní rámcové cíle:

- Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání.
- Osvojení si základních hodnot, na nichž je založena naše společnost.
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

5.2.2 Klíčové kompetence

Pokud jsou tyto cíle naplňovány, směřuje vzdělávání k utváření základních klíčových kompetencí, které zasahuje do oblasti poznatků, hodnot a postojů, dítě získává dovednosti mnohostrannější, dokonalejší a prakticky využitelnější.

Klíčové kompetence:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

¹Pinc, Z.: Fragmenty k filosofii výchovy. Praha: Oikoymenh, 1999, str. 27

5.2.3 Dílčí cíle a výstupy v oblastech

Rámcové cíle se promítají do pěti vzdělávacích oblastí a mají podobu cílů dílčích. Průběžné naplňování rámcových cílů směřuje k dosahování dílčích cílů, které jsou vymezeny ve vzdělávacím obsahu.

Vzdělávací oblasti:

- biologická – Dítě a jeho tělo
- psychologická – Dítě a jeho psychika
- interpersonální – Dítě a ten druhý
- sociálně-kulturní – Dítě a společnost
- environmentální – Dítě a svět

5.3 Metody a formy vzdělávání

Vzdělávání uskutečňujeme ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou formou záměrného i spontánního učení. Upřednostňujeme učení za aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně.

Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti, aby byly pro děti zábavné a zajímavé, vzbuzovaly zájem dítěte a hlavně vzájemnou spolupráci.

Nejčastější metody vzdělávání:

- Prožitkové a kooperativní učení – jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení a z poznávání.
- Spontánní sociální učení – založené na principu přirozené nápodoby.
- Hra – pedagog využívá všech stádií her – od individuálních, přes kooperativní až po hry skupinové. Rovněž využívá všech druhů her - volné, spontánní, námětové, konstruktivní, řízené (např. hry pohybové, hudebně pohybové, smyslové, didaktické, dramatické, tvořivé).
- Situační učení – hrou můžeme řešit problém v navozené situaci.

Nejčastější formy vzdělávání:

- individuální
- skupinová
- hromadná, kolektivní

5.4 Průběh vzdělávání dětí se SPV

Cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro všechny děti společné. U dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními se přizpůsobuje vzdělávací nabídka tak, aby zcela vyhovovala jejich potřebám i možnostem. Pedagogové se snaží vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními tak, aby dítě dosáhlo co největší samostatnosti a došlo k maximálnímu využití jeho potenciálu.

Při vzdělávání dětí s speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními (dále jen ŠPZ) a dalšími odborníky. Snažíme se, aby podmínky pro vzdělávání odpovídaly individuálním potřebám dítěte.

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti s SVP je ředitelka školy. Ředitelka školy pověřuje pedagoga sestavením PLPP, IVP a komunikací se zákonnými zástupci.

Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) – podpůrné opatření 1. stupně:

- PLPP sestavuje pedagog a má písemnou podobu.
- V PLPP jsou stanoveny cíle podpory a způsoby vyhodnocování plánu.
- S PLPP je seznámen zákonný zástupce a všichni pedagogové.
- Pedagogové ve spolupráci se zákonnými zástupci vyhodnocují a vyvozují závěry a opatření pro další období.
- Pokud je po vyhodnocení shledán PLPP jako nedostačující, doporučí ředitelka školy využití pomoci ŠPZ za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

Individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) – podpůrné opatření 2. – 5. stupně:

- IVP zpracovává MŠ na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce dítěte do 1 měsíce od převzetí doporučení ŠPZ.
- Po schválení ředitelkou školy s ním pedagog seznámí zákonné zástupce.
- Pedagogové průběžně vyhodnocují účinnost zavedených podpůrných opatření.
- Jsou vyvozována opatření a závěry pro další období, ve spolupráci se zákonnými zástupci a ŠPZ.

Aktuální nabídka speciálně pedagogických předmětů (vycházející z platných právních norem) je sestavována na základě konkrétního druhu speciálních vzdělávacích potřeb přijatých dětí a je zakotvena v třídním vzdělávacím programu a plánech individuální podpory (PLPP, IVP).

5.5 Průběh vzdělávání dětí nadaných

Dítě, které vykazuje známky nadání musí být dále podporováno. Třídní vzdělávací program Třídy MŠ Nerudova je dle potřeby přizpůsoben mimořádným schopnostem dětí, je doplněn nabídkou dalších aktivit podle zájmu, schopností dětí nebo mimořádného nadání dětí. Pedagogové mají k dispozici počítač a přístup na internet. Vyhledávají náměty a připravují pro děti další aktivity, kterými mohou nadání rozvíjet. Mají rovněž možnost nakupovat potřebné didaktické materiály.

Pedagogové jsou si vědomi toho, že i nadané dítě předškolního věku potřebuje čas a prostor pro odpočinek a hru. Podpora mimořádných schopností je zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky. Zároveň také, aby děti nebyly přetěžovány.

5.6 Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem

Upřednostňujeme:

- individuální přístup k dítěti
- klidnou adaptaci na nové prostředí jak pro dítě, tak pro rodiče
- nabídku individuálních schůzek pro rodiče
- možnost překladatele

Pomůcky pro vzdělávání:

- dětská mapa světa
- slovníček, který je pravidelně doplňován o obrázky nových slov dle tématu
- pohádky na CD k poslechu

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací program s motivačním názvem „POHÁDKOVÝ SVĚT VČELIČEK A ČMELÁČKŮ“ se skládá z 6 integrovaných bloků, které se svým obsahem vzájemně prolínají, doplňují a přecházejí plynule jeden do druhého. Dítě získává a zdokonaluje své kompetence posloupně a průběžně.

Vzdělávací obsah je rozčleněn podle ročních období. Je to přirozený a snadno uchopitelný způsob koloběhu života s logickou návazností na aktuální dění v životě a okolí dítěte.

Jednotlivé bloky vycházejí z přirozených potřeb a zájmů dítěte a ze skutečností dítěti a jeho životu blízkých. Obsah je srozumitelný, užitečný a pro dítě prakticky využitelný.

Školní slavnosti, divadelní představení a výlety doplňují život v naší škole. Některé slavnosti a výlety se staly tradicí. Plánujeme je na celý školní rok vždy na začátku školního roku.

Naší snahou je, aby se náš školní vzdělávací program stal otevřeným a přístupným všem osobám, které se na jeho tvorbě chtějí podílet.

6.1 Přehled integrovaných bloků

Přehled integrovaných bloků a jejich týdenních témat včetně převažujících vzdělávacích oblastí a klíčových kompetencí, k nimž se vztahují:

Měsíc	Týden	Název integrovaného bloku a jeho podtéma (týdenní téma)	Převažující tematizovaná vzdělávací oblast dle RVP PV Dítě a ...	Převažující rozvíjené klíčové kompetence
I. INTEGROVANÝ BLOK: POTKALI SE U VČELIČEK A ČMELÁČKŮ– NOVÁ VČELKA A ČMELÁČEK MEZI NÁMI				
Tematický blok zaměřený na adaptační období.				
Září	9/1	Školka nás volá	svět	sociální a personální
	9/2	Učíme se samostatnosti	psychika, jeho tělo	k učení
	9/3	Všichni jsme kamarádi	společnost, ten druhý	komunikativní občanská
	9/4	Včeličky a říše pohádek	svět, psychika	činnostní a občanské

II. INTEGROVANÝ BLOK: PODZIM U VČELIČEK A ČMELÁČKŮ – PILNĚ SKLÍZEJÍ A PŘIPRAVUJÍ SE NA ZIMU

Tematický blok zaměřený na pozorování přírody a změn v přírodě v podzimním období.

Říjen	10/1	Čtyři roční období	svět, společnost	k řešení problémů
	10/2	Ovoce	jeho tělo, psychika	k učení
	10/3	Zelenina	jeho tělo, psychika	činnostní a občanská
	10/4	Pohádkové bytosti kolem nás	ten druhý, společnost	sociální a personální
Listopad	11/5	Les a lesní zvířátka	svět, psychika	k řešení problémů
	11/6	Ferda pouští draka	ten druhý, psychika	komunikativní
	11/7	Malíř podzim	svět, společnost, jeho tělo	k učení
	11/8	Haloween	ten druhý, společnost	komunikativní, občanská a personální

III. INTEGROVANÝ BLOK: VÁNOCE U VČELIČEK A ČMELÁČKŮ – RODINA POSPOLU

Tematický blok zaměřený na poznávání zvyků a obyčejů, které patří k předvánoční a vánoční době.

Prosinec	12/1	První svíčka adventní	společnost	komunikativní, k učení
	12/2	Přijde k nám čert a Mikuláš	psychika	činnostní a občanská
	12/3	Pečeme spolu cukroví	jeho tělo, svět	k řešení problémů
	12/4	Už se těšme na Vánoce	ten druhý, psychika	sociální a personální

IV. INTEGROVANÝ BLOK: ZIMA U VČELIČEK A ČMELÁČKŮ – VENKU JE ZIMA, V ÚLU JE NÁM PRIMA

Tematický blok zaměřený na zimní období.

Leden	1/1	Tři králové ve školce	společnost	k učení, komunikativní
	1/2	Máme rádi zimu	psychika, jeho tělo	k učení
	1/3	Zvířátka v zimě	svět, psychika	k řešení problémů
	1/4	Ptáci a zima	svět, psychika	k učení, k řešení problémů

	1/5	Sportujeme i v zimě	jeho tělo, ten druhý	komunikativní, k učení
Únor	2/1	Karneval	společnost, psychika	činnostní a občanské, sociální a personální
	2/2	Abych nebyl nemocný	jeho tělo	k řešení problémů
	2/3	Kde bydlím	společnost, svět	k učení, činnostní a občanské
	2/4	Máme rádi pohádky	ten druhý	sociální a personální

V. INTEGROVANÝ BLOK: JARO U VČELIČEK A ČMELÁČKŮ – BŘEZEN DÁ PRVNÍ LŽIČKU MEDU

Tematický blok zaměřený na pozorování přírody a změn v přírodě v jarním období.

Březen	3/1	Sluníčko se probudilo	psychika, svět	k učení, k řešení problémů
	3/2	Máme rádi jaro	jeho tělo	činnostní a občanské
	3/3	Jarní květiny	psychika, svět	k učení, komunikativní
	3/4	Domácí zvířátka	ten druhý	k řešení problémů
Duben	4/1	Velikonoce - svátky jara	společnost	sociální a personální
	4/2	Povolání	svět, společnost	činnostní a občanské
	4/3	Co děláme celý den	psychika, jeho tělo	komunikativní, k řešení problémů
	4/4	Rej čarodějnic	společnost, svět	sociální a personální, komunikativní
Květen	5/1	Moje rodina	ten druhý, psychika,	činnostní a občanské
	5/2	Moje maminka má svátek	ten druhý, psychika	sociální a personální

VI. INTEGROVANÝ BLOK: LÉTO U VČELIČEK A ČMELÁČKŮ – POLETÍME AŽ KE SLUNÍČKU

Tematický blok zaměřený na jarní a letní radovánky.

Květen	5/3	Den u vody	svět	k učení, k řešení problémů
	5/4	Sportujeme	psychika, jeho tělo	činnostní a občanská
Červen	6/1	Slavíme Den dětí	ten druhý, společnost	komunikativní, sociální a personální
	6/2	Zvířátka v ZOO	psychika, svět	k učení, k řešení problémů
	6/3	Jedeme na výlet	svět, psychika, ten druhý	sociální a personální, komunikativní
	6/4	Těšíme se na prázdniny	psychika, jeho tělo	činnostní a občanská

6.2 Konkretizovaný vzdělávací obsah

Konkretizovaný vzdělávací obsah (dílní vzdělávací cíle, vzdělávací nabídka a očekávané výstupy) je zpracován v Příloze ŠVP.

6.3 Aktivity a akce doplňující ŠVP

Akce připravujeme a plánujeme společně. Vymýšlíme akce nové, ale opakujeme akce, které jsou založené na českých tradicích (čert a Mikuláš, Vánoce, Velikonoce) nebo vycházejí z historie. Některé jsou konané v dopoledních hodinách pouze pro děti z naší mateřské školy, jiné se konají odpoledne pro celé rodiny a přátele školy. Prohlubují se tím přátelské vztahy mezi rodičem a školou, ale především se rodič aktivně zapojuje do dětské hry se svým dítětem, vzájemně pozná dětský kolektiv, kamarády svého dítěte, pedagogy. Nově příchozí děti se lépe adaptují.

Naše mateřská škola se aktivně zapojuje do života ve městě. S dětmi navštěvujeme městskou knihovnu, divadlo, výstavy, sportoviště.

7. Evaluační systém

Evaluace je proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací, podmínek vzdělávání, realizovaný uvnitř MŠ, který se odehrává v několika na sebe navazujících fázích.

Prostřednictvím evaluace je umožněno lépe porozumět procesům, které ve škole probíhají a tyto procesy, pak zpětně ovlivňovat.

Hodnocené oblasti	Techniky hodnocení	Časový plán	Odpovědnost
7.1 Školní vzdělávací program (ŠVP)			
Pojetí ŠVP	dotazník	1x ročně září	pg. pracovníci
Formální a obsahové zpracování ŠVP			
Otevřenost ŠVP			
7.2 Podmínky vzdělávání			
7.2.1 Věcné vybavení			
Prostory třídy a školy	SWOT pro zaměstnance	1x ročně září	pg. pracovníci, RŠ, provozní zaměstnanci
Materiální vybavení	SWOT pro zaměstnance	1x ročně	pg. pracovníci, RŠ, provozní zaměstnanci
Prostředí školy, úprava interiéru	SWOT pro zaměstnance	1x ročně	pg. pracovníci, RŠ, provozní zaměstnanci
Vybavení školní zahrady	SWOT pro zaměstnance	1x ročně	pg. pracovníci, RŠ, provozní zaměstnanci
7.2.2 Životospráva dětí			
Kvalita stravy (jídelníček, pitný režim)	dotazník	1x ročně září	pracovnice ŠJ

Denní režim (pobyt venku, zajištění pohybu a odpočinku)	dotazník	1x ročně září	pg. pracovníci I
7.2.3 Psychosociální podmínky			
Adaptace dětí	pozorování, rozhovor, anketa	1x ročně září - říjen	pg. pracovníci I a A
Respektování přirozených potřeb dětí	pozorování, rozhovor, anketa	Po ukončení bloku	pg. pracovníci I a A
Rovnost postavení dětí	pozorování, rozhovor, anketa	Po ukončení bloku	pg. pracovníci I a A
Pravidla společného soužití	pozorování, rozhovor, anketa	Po ukončení bloku	pg. pracovníci I a A
Kvalita komunikace	pozorování, rozhovor, anketa	Po ukončení bloku	pg. pracovníci I a A
Pedagogický styl (způsob vedení dětí)	pozorování, hospitace, záznam o dítěti	Po ukončení bloku	pg. pracovníci I a A
Prosociální vztahy (sociální citění)	pozorování, rozhovor, anketa	Po ukončení bloku	pg. pracovníci I a A
7.2.4 Organizace vzdělávání			
Organizace života dětí	dotazník, anketa	aktuálně dle potřeby	pg. pracovníci , rodiče
Organizace vzdělávacího procesu (program činností a aktivit)	dotazník, anketa	Po ukončení bloku	pg. pracovníci I a A
7.2.5 Řízení školy			
Styl řízení školy	dotazník, rozhovor	aktuálně dle potřeby	všichni zaměstnanci
Informační systém školy	dotazník, rozhovor	1x ročně	odborníci, vedení školy
Klima školy	dotazník, rozhovor	1x ročně	všichni zaměstnanci,
Kvalita komunikace	dotazník, rozhovor	1x ročně	rodiče, zřizovatel
Spolupráce s partnery školy	dotazník, rozhovor	1x ročně	odborníci, vedení školy
7.2.6 Personální a pedagogické zajištění			

Odborná kvalifikace	dotazník	1x ročně září	ŘŠ
Péče o profesní růst (DVPP)	sebehodnotící dotazník	1x ročně červen	pg. pracovníci I a A
7.2.7 Spolupráce s rodiči			
Vztahy mezi školou a rodiči	dotazník, schůzky, rozhovor	průběžně	rodiče, pg. pracovníci, ŘŠ
Informovanost rodičů o dění v MŠ	Web školy, nástěnky	průběžně, dle potřeby	pg. pracovníci I a A
Informovanost rodičů o jejich dítěti a jeho prospívání	Konzultace, třídní schůzky	průběžně, dle potřeby	pg. pracovníci I a A
Spoluúčast rodičů na programu MŠ, na společných	Konzultace, třídní schůzky	Dle nabídky	rodiče, pg. pracovníci
Odborné rady a doporučení rodičům ve věcech výchovy a vzdělávání	Konzultace, třídní schůzky	Pravidelně 2 - 3x/ šk.rok	pg. pracovníci I a A
7.3 Průběh			
7.3.1 Přímá vzdělávací činnost pedagogů			
Pedagogický styl (formy, metody práce)	pedagogické rady, hospitace	průběžně, dle potřeby	pg. pracovníci
Přístup k dětem	Každodenní spolupráce mezi kolegyněmi, Hospitace	Každodenně	pg. pracovníci I a A, ředitel školy
Profesionální dovednosti	pozorování, hospitace,	Každodenně	pg. pracovníci I a A, ředitel školy
7.3.2 Vzdělávací nabídka			
Stavba a obsah integrovaných bloků	dotazník	Po ukončení bloku	pg. pracovníci I a A
Nabídka činností	dotazník	Po ukončení bloku	pg. pracovníci I a A
Naplňování vzdělávacích cílů	dotazník	Po ukončení bloku	pg. pracovníci I a A
7.3.3 Výsledky vzdělávání			
Pokroky dítěte	pozorování, hospitace, záznam o dítěti	průběžně, dle potřeby	pg. pracovníci I a A

Práce dítěte	pozorování, hospitace, záznam o dítěti	průběžně, dle potřeby	pg. pracovníci I a A
Kompetence dítěte (očekávané výstupy)	pozorování, hospitace, záznam o dítěti	2 - 3 rok	pg. pracovníci I

8. Aktualizace

Dne 9. 1. 2024 - 3.11 Podmínky pro individuální vzdělávání dítěte v domácím prostředí

Příloha